" Анализ воспитательно - образовательной работы с детьми подготовительной к школе группы".

Подготовительная группа является возрастной группой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Муромцевский детский сад № 6», создающего благоприятные условия для естественного развития ребёнка.

Воспитательно - образовательная работа в группе строится на основе создания предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада, а именно:

Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей

Формирование системы работы по речевому развитию детей и речевому общению.

Формирование элементарных математических познаний у детей.

В связи с этим воспитательно-образовательный процесс опирается на новые педагогические технологии, инновационные методики с учётом индивидуально-психологических, физиологических особенностей каждого ребёнка, с использованием здоровье сберегающих технологий.

Общая численность детей

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей начало года | Конец года |
| 29 | 29 |
|  |  |
| *Средняя посещаемость* |  |
| *16* | 26 |
| *Часто болеющих* |  |
| *3* | 2 |
| *Не болеющих* |  |
| *17* | 21 |

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться неплохих результатов.

Вся работа по организации предметно-развивающей среды и воспитательно-образовательная работа с детьми велась по основной программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой,

Анализ результатов деятельности показал, в подготовительной группе созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей. В частности в группе создан уголок уединения, в уголке для сюжетно-ролевых игр есть новое оборудование для игр, которое позволяет детям играть и забывать на время о своих детских проблемах. В уголке театрализации сказок и книг дети могут поиграть в тишине с героями сказок, рассказывая им о своих проблемах.

В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти к уголку для изодеятельности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

В группе созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков. Также стараемся воспитывать в детях чувство сопереживания другим людям через использование игровых ситуаций. Детям нравится играть с мелкими игрушками в уголках дорожного движения, строительном, детской кухне, спальне.

В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности.

Мы старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности.

Оформлена многофункциональная ширма для различных видов деятельности: сюжетно-ролевых игр, театрализованной деятельности, а также для отделения одного группового пространства от другого.

В группе также оформлены: физкультурный уголок с достаточным количеством традиционного и нетрадиционного оборудования; зона по изобразительной деятельности со специальным оборудованием для самостоятельной деятельности и стендом для выставок продуктов детской деятельности; в группе много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

Мы творчески подходим к оформлению интерьера в группе в целом, подбирая цветовое оформление оборудования, подбирая различные мелкие детали в оформлении, которые в общем восприятии всей группы навеивают спокойствие и создают уют в данной группе.

Плодотворной оказывается работа с родителями – они помогают в оформлении групп, в приобретении дидактических и развивающих игр.

В течение года использовались такие формы взаимодействия как:

-- групповые родительские собрания;

-- анкетирование;

-- посещение семьи ребёнка;

-- консультации и беседы;

-- совместное проведение занятий, досугов;

Создание комфортных условий для специально организованной и самостоятельной деятельности детей в группе и на участке позволили добиться неплохих результатов.

Сравнительный анализ уровня развития детей подготовительной группы на начало и конец учебного года показал, что:

**по развитию ФЭМП** у детей удалось достичь неплохих результатов. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое множества отдельные его части. Устанавливают связи между целым множеством и различными его частями; находят части целого множества и целое по известным частям. Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, 20 начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10-20). Соотносят цифру (0 – 20) и количество предметов. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Определять временные отношения (день-ночь-месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), пользуются знаковыми обозначениями. знают монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5,10 рублей.

Необходимо продолжать работу. Даны соответствующие рекомендации родителям, на летний период.

**по ознакомлению с окружающим миром** удалось достичь высоких ,средних результатов.

Дети знают название некоторых видах деревьев, цветущих травянистых растений, комнатных растений; представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые, характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; правила поведения в природе и соблюдении их; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей, знают герб, флаг, гимн России, называют главный город страны, имеют представление о родном крае, его достопримечательностях, имеют представление о школе, библиотеке, музее. Были даны рекомендации родителям на летний период наблюдать за изменениями, собирать бросовый материал, продолжать учить делать детей выводы на основе наблюдений. Работая в тетрадях по Омскому Прииртышью, расширили знания о родном крае.

Уровень знаний, умений и навыков детей по разделу **«Развитие речи»**  достиг неплохих результатов: умеют пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различают понятие звук, слог, слово, предложение. Называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, находят в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных подразделов раздела программы позволяет выявить, что наиболее интересные результаты показаны детьми по подразделам: «Формирование словаря», «Монологическая речь», «Фонематический слух», что говорит о хорошей речевой активности и интереса детей в общении.

Наиболее низкий результат речевого развития показали Алан Д, Тимофей Д.

Предполагаемая причина данного явления: возрастные особенности и задержка речевого развития.

Пути решения проблем: рекомендовали в летнее время обратиться к логопеду, дефектологу

В речевом развитии больше внимания уделяли индивидуальной подготовке детей./ Рабочая тетрадь «От А до Я»/

По итогам контрольных срезов (тестирования и т.д.) выявлено, что уровень знаний, умений и навыков детей по разделу «Трудовое воспитание» на конец учебного года находится на достаточно высоком уровне. 100% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу. Все дети умеют ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде, ответственно выполнять обязанности дежурных в уголке природы, проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада, планируют свою трудовую деятельность, отбирают материалы, необходимые для занятий, игр.

Предполагаемая причина данного явления: активность детей.

По итогам контрольных срезов (тестирования и т.д.) выявлено, что уровень знаний, умений и навыков детей по разделу **«Художественно-творческая деятельность»** на конец учебного года находится на высоком и среднем уровне.

Мы учили детей проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам.

Но не все дети различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называют основные выразительные средства произведений искусства. Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Умеют лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из 3-5 и более изображений. В аппликации научились создавать различные предметы, используя бумагу разной фактуры и способа вырезания и обрывания, картон, ткань, создают сюжетные и декоративные композиции.

В конструировании умеют соотносить конструкцию предмета с его назначением, создают различные конструкции одного и того же объекта, создают модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку, схеме и словесной инструкции.

В течение учебного года велась работа по физкультурно - оздоровительной работе. Дети научились правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Прыгать на мягкое покрытие с высоты, мягко приземляться, прыгать через скакалку, перебрасывают мяч друг другу, бросают предметы в цель из различных положений, попадают в цель, метать мяч. Перестраиваются в 3-4 колонны, в две шеренги после расчета на 1-2, соблюдают интервалы во время передвижения. Умеют выполнять физические упражнения из различных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Дети любят участвовать и организовывать игры с элементами спорта (городки, баскетбол, футбол, хоккей.) В течение учебного года была сформирована команда участвующая в спортивном состязании 01 для дошкольников, в соревновании посвященных «Дню защитника Отечества», «День Победы»

Дети любят смотреть мультипликационные фильмы, а затем прочитывать сказки по мотивам мультфильмов. Дети любят, когда им читают, сказки называют, ту сказку, которую им хотелось бы прослушать в данный момент. Умеют различать жанры литературных произведений в ознакомлении с художественной литературой, называют любимые сказки и рассказы, знают 2-3 любимых стихотворения, 2 и более считалки, 4 и более загадки, называют 2-3 авторов, выразительно читают стихотворения, пересказывают отрывок из сказки, рассказа. Многие родители в течение года обращались за помощью в воспитании своих детей. Нами были даны небольшие советы и рекомендации, к которым старались прислушиваться. Хочется сказать много хорошего родителям, которые помогали и оказывали посильную помощь в работе группы,

активное участие в конкурсах «Осенние фантазии», «Сани для деда Мороза», «Мода шляп», «Экспонаты военной техники», фотоконкурс «Наш любимый край»

В течение всего года менялась тематика папок – передвижек соответственно тематике детского сада и группы.

В сюжетно – ролевых играх дети стали проявлять большую выдумку, развивать сюжет игры привносить какие то свои интересные новшества, идеи. Объединяются в подгруппы из 3-6 человек. Распределяют роли между собой и договариваются об обязанностях в игре. Правильно отбирают атрибуты к играм. В дидактических играх договариваются со сверстниками об очередности ходов, быть терпимыми и добро

1.УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1.1. КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ

1.2. КОНТИНГЕНТ ПЕДАГОГОВ.

1.3.КОНТИНГЕНТ РОДИТЕЛЕЙ

2.АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА.

3.Анализ реализации образовательных областей.

3.1.Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию

3.2. Анализ реализации образовательной области по речевому развитию.

3.3.Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.

3.4. Анализ реализации образовательной области по художественно- эстетическому развитию.

3.5.Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЗА 2018-2019 учебный год.

4.1.Результаты мониторинга достижения детьми освоения программы ДОУ.

4.2. Результаты мониторинга интегративных качеств воспитанников ДОУ.

5.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.

6.АНАЛИЗ ППРС (предметно-пространственной развивающей среды) в 2018-2019уч.г.

7.АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ И ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ.

8.АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИСАДОВСКОГО КОНТРОЛЯ.

9.АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

10.ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ.

11. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

12. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.

13.АДМИНИСТРАТИВНО - ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Утверждаю

Заведующий МБДОУ

«Муромцевский детский сад № 6»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дружинина Н.И.

Анализ воспитательно- образовательной работы за 2018-2020 учебный год.

2019г

Анализ воспитательно-образовательной работы

за 2018-2019 учебный год.

«Муромцевский детский сад № 6» был открыт в декабре 1985г.

Учредитель МБДОУ - администрация Муромцевского муниципального

района Омской области.

Режим работы МБДОУ – 10.5 часов (с 8.00 ч. – 19 часов).

КОЛИЧЕСТВО СОТРУДНИКОВ:

Всего – 28 чел.:

административный персонал – 2 чел.;

педагогов – 14;

младших воспитателей –8;

обслуживающий персонал - 4.

1. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1.1. КОНТИНГЕНТ ДЕТЕЙ:

Год 2018-2019год

Общее количество детей -153

Мальчиков 84 реб.-54%

Девочек 69 детей -46%

1 группа здоровья 79 детей -52%

2 группа здоровья 66 детей – 43%

3 группа здоровья 8 детей -5%

ВЫВОД: Количественный состав детей постепенно увеличивается.

Изменилось соотношение детей по полу: девочек стало меньше, чем мальчиков.

Остались проблемы – идёт снижение показателя индекса здоровья детей и количества пропусков одним ребёнком по болезни. Причины: низкий уровень здоровья пришедших вновь детей, плохая экология, недостаточно сбалансированное питание дома,снижение иммунитета у детей.

Работа педагогического коллектива по физическому развитию, приобщению

дошкольников к здоровому образу жизни и укреплению их здоровья в прошедшем

году была последовательной и системной, поэтому уровень состояния здоровья детей и

их заболеваемости остался таким же.

1.2. КОНТИНГЕНТ ПЕДАГОГОВ. Всего 14 педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стаж  До5 лет | От 5до 10лет | От 10до 15 и свыше | Образование  высшее | Средне-специальное | среднее |  |  |
| 21% | 29% | 50% | 57% | 41% | 2% |  |  |

ВЫВОД: Педагогический коллектив МБДОУ состоит из 14 педагогов.

Все педагоги имеют специальное образование, опыт работы и соответствие

требованиям занимаемой должности . Динамика профессионального роста отслеживается

через процедуру аттестации педагогов и повышения квалификации.

1.3.КОНТИНГЕНТ РОДИТЕЛЕЙ:.

1 Семьи в ДОУ количество

\*Всего семей 153 100%

\*количество полных семей 80 -75%

\*количество неполных семей 40-21%

\*количество многодетных семей 27-14%

\*количество семей с опекунами 3- 1,9%

\* количество семей « группы риска 3 – 1,9%

2 Возраст родителей

\*до 30 лет 49-32%

\*до 40 лет 81-52%

\*после 40 лет 23-16%

3 Образовательный уровень родителей

\*среднее .60 чел.-40%

\*среднее специальное 51чел-33%

\*высшее 38 чел.-25%

Без образования 4 чел -2%

4 Социальный статус родителей

\*рабочие 109-68%

\*служащие 28-18%

\*безработные (домохозяйки) 16чел -14%

5. Условия проживания во всех семьях

удовлетворительные

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении родительско -педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. К большому сожалению, неполных семей стало больше на 1 семью

(на 3%).

Задача педагогов: целенаправленно доводить до каждого родителя содержание ФГОС

ДОУ. Семья является важнейшим элементом социальной ситуации развития.

В ней социализация ребёнка происходит наиболее естественно и безболезненно,

основной её механизм – воспитание.

2.АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ ГОДОВОГО ПЛАНА.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная

программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с

требованиями ФГОС ДОУ. Программа базируется на положениях основной

образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, М. А. Васильевой. Воспитательно-образовательная работа строилась по пяти

образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое

развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое

развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их

возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательный процесс осуществлялся

через совместную деятельность детей с взрослым (непосредственно образовательную

деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и

самостоятельную деятельность детей.

В прошедшем учебном году вся работа ДОУ была направлена на формирование

необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления,

повышения качества педагогической деятельности и роста её эффективности. В центре

внимания всей нашей работы в течение этого учебного года было продолжение

работы в соответствии Федеральными государственными образовательными

стандартами. Всем педагогам удалось смоделировать образовательный процесс в

соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты

теории и практики дошкольного учреждения.

Задачи в прошедшем учебном году были следующие:

1.Гармоничное развитие психического и физического здоровья детей на основе интеграции разных форм двигательной активности детей в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.

2. Активизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей, через проектную деятельность и внедрение современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДОУ

3.Формирование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению

намеченных годовых задач. Было проведено 15 открытых показа образовательных областей

Социально-коммуникативная

Познавательная

Речевая

Физическое

Художественно-эстетическое

9 консультации

по темам годового плана.

Годовой план был выполнен в полном объеме

В 2018-2019 учебном году в ДОУ функционировала 6 разновозрастных групп общеразвивающей

направленности. Количество воспитанников – 153 ребенка. Группы имеют раздельные помещения для игр и сна, оснащены пособиями и игрушками соответственно возрасту. Созданы учебные зоны, уголки релаксации, природные уголки, зоны развития. Функционируют спортивный зал и спортивная площадка на каждом групповом участке. Оформление детского сада направлено на развитие художественного вкуса и эстетического воспитания детей.

С целью решения годовых задач в течение учебного года материально-техническая база

значительно пополнилась современным игровым оборудованием. Коллектив ДОУ

уделяет большое внимание организации предметной среды и жизненного пространства с

целью обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в

соответствии с их желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и ее

формы. Стратегия и тактика построения развивающей среды в ДОУ определяется

особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Педагоги учитывают при

построении предметной среды антропометрические, физиологические и психологические

особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных

помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Организация

предметно-развивающей среды в ДОУ соответствует программам, удовлетворяет

потребностям детей, стимулирует их развитие.

Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим,

педагогическим и эстетическим требованиям.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные

игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства,

индивидуальную и совместную деятельность детей, включаются как участники в игры

детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему

развитию детей. Во всех помещениях созданы достаточные условия для

интеллектуального развития детей: имеется познавательная и художественная

литература, иллюстративный материал, знакомящий с живой и неживой природой,

рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты,

схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе педагоги

применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным

темам.

В течение года для повышения профессионализма педагогов создавалась система

методического обеспечения в соответствии с рекомендациями ФГОС. Оказывалась

помощь педагогам в организации развивающей среды посредством проведения индивидуальных консультаций, рекомендаций по приобретению оборудования. Производились приобретения методической литературы и пособий. В 2018 – 2019 учебном году педагогический коллектив МБДОУ работал по разработанной программе в каждой группе в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ, которая направлена на всестороннее развитие ребенка, его подготовку к жизни в современном обществе.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с перспективным планом непосредственно образовательной деятельности, утвержденным заведующей ДОУ.

Воспитательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями

СанПиНа. Содержание и организация образовательного процесса регламентировались

перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий,

учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы

на различные темы. В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей

среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом

требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции

образовательных областей. Предметно-развивающая среда в группе пополнена

атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью,

техническими средствами, развивающими, дидактическими играми.

Предметно-пространственная организация помещений отличается высокой

культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному

благополучию детей.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных.

Необходимо пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой

программой, продолжение работы по усовершенствованию материально-технической

базы детского сада и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ в

соответствии с ФГОС, создание благоприятного микроклимата для развития детей.

3.Анализ реализации образовательных областей.

3.1.Анализ реализации образовательной области по **познавательному развитию**.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование

математических представлений. Применительно к математическому содержанию

формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления,

предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им

математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание

(явления, объекты и т.д.);

-начало творческой деятельности (пространственного воображения, представление

информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько

заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали

условия для развития графических навыков детей.

3.2. Анализ реализации образовательной области **по речевому развитию**

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса,

совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной

увлекательной игры. С младшими детьми воспитатели проводили речевую работу,

используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические

игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и

звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой

стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя

большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное

звуко - и словопроизношение. Дети среднего возраста понимают речь, отражающую

игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Детям старшего возраста уделялось

большое внимание развитию монологической речи: планированию индивидуальной и

совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел.

Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в

повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо

больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

3.3.Анализ реализации образовательной области по **социально-коммуникативному**

**развитию.**

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к

окружающим детям; посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в

повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость, независимо от социального

происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и

поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на

моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации,

произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали

картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей;

организовывали театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых дети

учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой

педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни групп: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию

социальных навыков при организации НОД , в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в

свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми, умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно

принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже

незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную

оценку действий и поступков. Воспитателям нужно больше внимания уделять

мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение

педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди

сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не

конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и

поведения.

3.4. Анализ реализации образовательной области **по художественно-эстетическому**

развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗОдеятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы. В ДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей.

3.5.Анализ реализации образовательной области по **физическому развитию.**

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития

детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому развитию по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие средний и высокий, присутствует у 4детей низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

**Проанализировав данные по выполнению программы**, следует отметить, что есть

направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

**По речевому развитию** – работа по звуковой культуре речи, обновление центров

активности речевого творчества.

**По художественно -эстетическому разв**итию - оптимизировать работу по

ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества,

представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной,

музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком

возможностей самовыражения.

**По познавательному развитию** - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группе опытнопознавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

**Игровое пространство** - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом,

чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к

задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

**По физическому развитию** - под физической культурой применительно к дошкольному

возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его

возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и

мира. Отсюда задача взрослых - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок

всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей

реакции на встречу с преградами. В группе и на участках детского сада улучшать условия

для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для

бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты, по которым можно

передвигаться в трёх плоскостях»).

На протяжении учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по

дополнительному образованию по развитию у детей творческих способностей,

умственного и физического развития.

**Дополнительное образование** реализуется в работе по направлениям тем самообразования

эколого-биологическое – Лерке Н.А.

(наблюдения в природе, экспериментирование)

художественно-эстетическое - «Волшебный мир оригами» является

авторской программой художественно-эстетической направленности, созданной на основе

методических пособий Афонькина С. Ю., Афонькиной Е. Ю., О.М.Жихаревой –

воспитатель Гмырак О.С.

Развитие физических качеств в разнообразных видах деятельности –С.Ю.Дружинин

Развитие мелкой моторики у младших дошкольников –Журавлева И.В.

Пальчиковые игры в развитие детей старшего дошкольного возраста- Панченко И.М.

Дидактическая игра в обучении детей ЭМП –Сараева С.Н.

Развитие чувства ритма у детей в процессе игры на музыкальных инструментах –Колошницына Р.Н.

Нравственно- патриотическое воспитание у дошкольников старшего возраста –Соболева Н.П.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЗА 2018-2019 учебный год.

4.1.РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДОУ.

На основании годового плана ДОУ на 2018 – 2019 учебный год воспитателями

проведён мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками

по образовательным областям.

1 балл- большинство компонентов недостаточно развиты

2 балла- отдельные компоненты не развиты

3 балла – соответствует возрасту

4 балла – высокий уровень развития

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | Социально- коммуникативное | Познавательная | Речевое | Физическое | Художественнго-эстетическое |
| 1 | Группа раннего возраста | 3- 100% | 2-=15%  3 -85% | 2 – 0,4%  3 -99 ,6% | 3 -100% | 2-1,4%  3 -98,6% |
| 2 | Вторая группа раннего развития | 2- 41,6%  3- 58,4% | 2 -33,3%  3 -66.7% | 2-41,6%  3-58,4% | 2 -16,7%  3- 83,3% | 2-33,3%  3-66,7% |
| 3 | Младшая группа | 3-71%  2- 29% | 3 -83%  2-17% | 3-95%  2 -5% | 2-0,7%  3= 36%  4 -63,3% | 3- 75%  2 –25% |
| 4 | Средняя группа | 3- 71,8%  4- 18,2% | 3-68,7%  4-21,3% | 2-15,6%  3-62,5%  4-28,9% | 3-20,5%  4 -79,5% | 2 -15,6%  3- 62,6%  4 -9,4% |
| 5 | Старшая группа | 2 -32%  3 -68% | 2 -28%  3 -72% | 2-24%  3- 76% | 2- 12%  3 -88% | 2 -20%  3 -80% |

Итого по ДОУ :

начало года - высокий уровень- 31,5%; средний уровень- 42,1%; низкий уровень – 23,4%;

конец года - высокий уровень –35,5 % ; средний уровень –52,5%;низкий уровень -12%

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были

удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной

программы ДОУ.

Большее внимание следует уделить речевому развитию (раздел коммуникация), т.к. на

конец года низкий уровень – 12%.

Выводы: достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной

программы удается благодаря использованию современных методов и приемов работы,

направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее

развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с

использованием как традиционных так и развивающих методов и приемов (проблемные и

игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого

типа и др.). На момент выхода из подготовительной группы ДОУ все 100% воспитанников

группы освоили ООП. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам

определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм

организации, методов и приёмов воспитания и развития.

По сравнению с прошлым годом уровень освоения образовательной программы

значительно вырос, это говорит о положительной динамике и стабильности

воспитательно-образовательного процесса, а также успешном использовании

современных образовательных технологий в обучении дошкольников.

4.2. Результаты мониторинга интегративных качеств воспитанников ДОУ.

Интегративные качества

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | группы | Физически разви  тый | Любознательный ,актив  ный | Эмцио  наль  ный-отзывчивый | Овладевший  средст  вами  .обще  ния | Спо  собность  управлять  пове  дени  ем | Способность  решать  интеллектуальные  и личност  ные  задачи | Имею  щий  .первич  ные представления О себе | Овладевший универ  сальными  предпо  сылка  ми  учеб  ной  деят. |  |
| 1 | 2 гр.  Раннего возраст. | 2-16.7%  3-83.3% | 2-33,3%  3 -66,7% | 2-41,6%  3-58,4% | 2-41,6%  3-58,4% | 2-15,7%  3-84,3% | 2-84%  3-16% | 2=50%  3-50% |  |  |
| 2 | 2гр.раннего возраста | 4-10,7%  3-89,3%- | 4-6,7%  3-93.3% | 4-39,5%  3-61,5% | 4-32%  3-68% | 4-7%  3-93% | 4-63%  3-37% | 4-27%  3-63% |  |  |
| 3 | Младшая гр. | 3-21%  4-?9% | 3- 5%  4-95% | 3-100% | 3-100% | 3- 7%  4-93% | 3 -45%  4-55% | 3-12%  4-88% | 3-24%  4-76% |  |
| 4 | Сред  няя группа | 3-21%  4- 79% | 3-57%  4-43% | 3-46%  4-54% | 3-67%  4-33% | 3-71%  4-29% | 3-84%  4-16% | 3- 87%  4- 13% | 3-81%  4-19% |  |
| 5 | Стар  шая гр. | 3-56%  4-44% | 3-73%  4-27% | 3-60%  4-40% | 3-89%  4-11% | 3-64%  4-36% | 3-54%  4-46% | 3-81%  4-19% | 3-77%  4-23% |  |
| 6 | Погото  витель  ная гр. | 3-31%  4-69% | 3-65%  4-35% | 3-56%  4- 44% | 3-61%  4-39% | 3-57%  4-43% | 3-68%  4-32% | 3-65%  4-35% | 3-66%  4-36% |  |

Таким образом, интегративные качества развиты у детей дошкольного

образовательного учреждения в основном на среднем и высоком уровне.

По результатам анализа данных качеств детского развития, можно определить

рейтинговый порядок развития интегративных качеств у детей: наиболее развиты у

воспитанников такие интегративные качества, как «Любознательность, активность» и

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи» - 72% соответствует

возрасту. Несколько ниже показатели развития интегративного качества

«Эмоциональность, отзывчивость» - 62 % соответствует возрасту, «Физическое

развитие» - 84 % соответствует возрасту, «Овладевший средствами общения и способами

взаимодействия со взрослыми и сверстниками» - 65%, «Способный управлять своим

поведением и планировать действия» - 64%. Наиболее низкие показатели высокого уровня

по результатам развития интегративного качества «Овладение предпосылками учебной

деятельности» по 55% соответствия возрасту.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить

дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и

приёмов воспитания и развития.

5.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.

Вопросы диагностики уровня усвоения детьми программного материала отражены в

годовом плане работы ДОУ. Планируются консультации, педагогические часы, беседы по

вопросам организации диагностики. На педагогических советах обсуждаются результаты

диагностики и развития каждого ребенка, выявляются причины недостаточного усвоения

программного материала, затем намечается индивидуальная работа с

каждым ребенком по проблемным вопросам в плане летней воспитательно-образовательной работы с детьми по всем образовательным областям.

На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по

организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по

дальнейшей работе.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со

стороны администрации. Используются тематический, оперативный, предупредительный

контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса,

анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов,

самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми,

тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических

справках, отчетах воспитателей на педсоветах, в диагностических картах, таблицах.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на НОД используют

различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики,

умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные

ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические

игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе

диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из

индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания

разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно

используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы

обучения.

В ДОУ созданы необходимые условия для развития, воспитания и обучения детей в

соответствии с программными требованиями:

- помещение и оборудование соответствует санитарно-гигиеническим

требованиям СанПина;

- в группах организованы развивающие зоны: учебная, игровая, отдыха,

самостоятельной художественной и творческой деятельности;

для всестороннего развития детей вне НОД в групповых помещениях организованы физкультурно-оздоровительные уголки, книжные, театрализованные.

Вопросы диагностики уровня усвоения детьми программного материала отражены в

годовом плане работы ДОУ. Планируются консультации, педагогические часы, беседы по

вопросам организации диагностики. На педагогических советах обсуждаются результаты

диагностики и развития каждого ребенка, выявляются причины недостаточного усвоения

программного материала, затем намечается индивидуальная работа с

каждым ребенком по проблемным вопросам.

На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по

организации индивидуальной работы для воспитателей, родителей по дальнейшей работе.

Усвоение детьми программного материала подлежит систематическому контролю со

стороны администрации. Используются тематический, оперативный, предупредительный

контроль (в соответствии с годовым планом), наблюдение педагогического процесса,

анализ диагностических карт, анализ календарных и перспективных планов педагогов,

самоотчеты воспитателей о проделанной работе, отчеты на педсоветах, беседы с детьми,

тематические праздники и развлечения. Результаты контроля отражаются в тематических

справках, отчетах воспитателей на педсоветах, в диагностических картах, таблицах.

Для более полного усвоения программного материала педагоги на НОД используют

различные формы и методы обучения и воспитания детей, задания на развитие логики,

умение обобщать, сравнивать, делать выводы, задания поискового характера, проблемные

ситуации, схемы, занимательные задания и задачи – шутки, развивающие дидактические

игры, головоломки, задания-эксперименты, опыты, игровые задания. На основе

диагностических карт воспитатели дифференцированно подходят к обучению. Исходя из

индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, предлагают задания

разной степени сложности. Для поддержания интереса к учебной деятельности активно

используются игровые, традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы

обучения.

Ежегодно проводится обследование детей подготовительной группы (6-7 лет)

с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя

психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и

личностного развития воспитанников ДОУ.

В 2018-2019 учебном году будущие первоклассники показали в основном

неплохой уровень готовности к школе. В этом учебном году выпустилось двадцать девять детей.

У восьми выпускников высокий уровень развития, у других – средний. .

Выпускники ДОУ успешно освоили программу начального обучения.

6.АНАЛИЗ ППРС (предметно-пространственной развивающей среды) в 2018-2019уч.г.

В соответствии с ФГОС ДО, развивающая предметно – пространственная среда должна

быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и

безопасной, что и пытаются соблюдать педагоги: освобождая центральную часть группы,

предоставляют условия для двигательной активности детей и возможности их выбора.

Насыщенность среды группы соответствует возрастным особенностям детей, имеется

разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую,

познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и

мелкой моторики. Ежегодно в ДОУ организуется проведение мониторинга развивающей

предметно-пространственной среды. Основные задачи, которые преследует проведение

данного мониторинга, заключаются в создании позитивного отношения к применению и

освоению нововведений, способствующих обновлению содержания предметно-развивающего пространства; проведение системного анализа педагогической

деятельности по созданию и совершенствованию ПРС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

определение необходимых изменений в РППС групп. Участниками мониторинга являются

воспитатели группы. Результаты само-аудита развивающей среды в 2018-2019 учебном

году представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | принципы | Полностью соответствуют | Частично соответствуют | Не соответствууют |
| 1 | Насыщенности |  | 58% | 42% |
| 2 | Трансформирумости |  | 75% | 25% |
| 3 | Полифунциональности |  | 68% | 32% |
| 4 | Вариативность |  | 78% | 22% |
| 5 | Доступности |  | 88% | 12% |
| 6 | Безопасности | 98% |  | 2% |

На момент проведения мониторинга соответствия развивающей среды групп к

требованиям ФГОС ДОУ показал, что в группах присутствует 100% соответствия всем шести

принципам. Оборудование в группах размещено по принципу центрирования, что

позволяет детям объединяться подгруппами по интересам. Все групповое пространство

безопасно, трансформируемо и доступно детям. Анализ результатов оценки РППС

показал, что в ДОУ созданы хорошие условия для всестороннего развития и воспитания

детей. Насыщенность соответствует возрастным и индивидуальным потребностям.

Имеются обучающие и развивающие игры, сюжетные игрушки, организованы уголки с

крупной мебелью для сюжетно-ролевых игр, строительные наборы, мелкие игрушки,

кубики, предметы-заместители. Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает разностороннее развитие детей. Накопление опыта игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, художественно-эстетической и двигательной деятельности. Однако, необходимо продолжить работу над полифункциональностью и вариативностью развивающей среды. В течение учебного года РППС групп постоянно пополнялась.. Территория – одна из составляющих развивающей предметно- пространственной среды ДОУ. Территория дошкольного учреждения хорошо озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород. Территория детского сада ограждена забором. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление. Работа всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Материально- техническое оснащение и оборудование, пространственная организация

среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и

жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана

в соответствии с требованиям СанПиН, реализуемой основной общеобразовательной программы, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и сконструирована так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлен теневой навес (веранды). Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями . На территории детского сада произрастают разнообразные породы

деревьев и кустарников. В теплый период года огород и цветники используются для проведения

с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории ДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения,

«Автогородок», на которых проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам

дорожного движения. На каждом участке для прогулок группы; оборудована под физкультуру площадка, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Педагоги

совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в

косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном

обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с

требованиями реализуемой программы и СанПиН. В целях качественной реализации

программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям

деятельности детского сада в ДОУ имеются:  учебно-методические и дидактические

материалы, информационные ресурсы;  компьютерные технологии );  библиотека, где

наряду с научно-методической литературой представлены энциклопедическая и

справочная литература, периодические издания для детей и взрослых;  периодически

оформляются тематические выставки и стенды. Таким образом, в нашем ДОУ по

возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание

предметно- развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек,

периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на

поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на

индивидуальные возможности детей. Образовательная среда внутри помещений и на

территории способствует комфортному пребыванию детей, всестороннему их развитию.

7.АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ И ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ.

Количество всего детей в ДОУ 153 чел. (100%)

Средняя посещаемость 24 (87%)

Средняя заболеваемость 2 (13%)

Распределение детей по группам здоровья в 2018-2019 у. г.

1 группа – здоровые дети;

2 группа – здоровые дети, имеющие функциональные и некоторые морфологические

отклонения;

3 группа – дети, имеющие хронические заболевания.

Группы здоровья 2018 - 2019 у. г.

1 -79 детей-52%

2 – 66 ребенок-43%

3 – 8 детей -5%

Профилактическая работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного

процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных

возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

 положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей;

 хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении

ДОУ, отсутствие жалоб;

 отсутствие осложненного течения острых заболеваний;

 уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.

 повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных

профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального

развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по

реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОУ

использовал активное применение здоровье-сберегающих технологий:

 активный двигательный режим,

 гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,

 закаливающие процедуры,

 оздоровительно-профилактические мероприятия,

 занятия физической культурой в нетрадиционной форме,

 создание атмосферы психологического комфорта,

Задача укрепления здоровья детей традиционно решалась в тесном сотрудничестве с

семьями воспитанников. Работа с семьей строилась с учетом следующих моментов:

-индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье, учет способностей

ребенка и интересов семьи;

-ознакомление родителей с профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ.

Ознакомление родителей с результатами диагностики.

8.АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРИСАДОВСКОГО КОНТРОЛЯ.

Тематика внутрисадовского контроля в итоговом году соответствовала задачам

годового плана, результатам оперативного изучения вопросов, входящих в компетенцию

руководителя ДОУ, согласно ст. 32 Закона РФ «Об образовании». В 2018 -2016 учебном

году была проведена тематическая проверка, комплексный контроль подготовительной

группы, мониторинги: посещаемости и заболеваемости детей; физической

подготовленности детей; мониторинг диагностики уровня развития воспитанников;

соблюдения режима дня, организация питания в ДОУ, анализ уровня качества освоения

программы по всем разделам. Организация и проведение мероприятий соответствовали

срокам и целям, указанным в годовом плане. Нормативно – правовая база их проведения

соответствовала современным требованиям. Результаты обсуждались на педсоветах и

педагогических часах.

9. АНАЛИЗ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

Работа с родителями в МБДОУ строилась в соответствии со ст. 18 Закона РФ «Об

образовании» по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом,

социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности

ребёнка.

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Форма взаимодействия | Цель | Виды взаимодействия |
| 1 | Взаимопознание. | Разностороннее знакомство педагогов с семьями | Встречи  Собрания  Анкетирование  Мастер-класс |
| 2 | Взаимообщение | Обмен информацией о психологических и индивидуальных особенностях детей | Индивидуальные и групповые консультации  Родительские собрания  Оформление информационных стендов  Организация выставок детского творчества  Приглашение родителей на детские праздники.  Размещение информации на сайте |
| 3 | Просвещение родителей по вопросам развития ребенка, обучение способам взаимодействия с детьми. | Непрерывное образование взрослых | Лекции  Семинары  Практикумы  Тренинги  Создание библиотеки |
| 4 | Совместная деятельность. Укрепление социальных связей |  | Привлечение к конкурсам  Привлечение к участию в праздниках  Привлечение к детской исследовательской и проектной деятельности |

В 2018 -2019 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители

участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «День Матери», «Дни Здоровья»,

«Моя семья», «Акция добрых дел», «День защиты детей»; посещали групповые и

общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. К Дню работников

дошкольного образования родители выпустили поздравительную газету, к Новому

году они совместно с детьми своими руками готовили ёлочные украшения, которыми

были украшены праздничные ёлки в зале и на участках, участвовали в конкурсе «Волшебные сани для Дед Мороза».

Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей;

праздники ко Дню Защитника Отечества, интерактивные праздники ко Дню 8

Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.

В детском саду были организованы тематические выставки. Проведены концерты для родителей./ноябрь,апрель/

В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Было проведено два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года). Не

менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество

детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На

родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей,

особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели подчёркивали

важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях

детского сада и дома. Были даны рекомендации по вопросам физического развития, ЗОЖ.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к

лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности

ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ.

Результаты анкетирования показали, что 90% родителей удовлетворены работой

детского сада и воспитанием своих детей. Существенно то, что большинство родителей

объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают

желание активно сотрудничать с детским садом.

14. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Основная цель: создание образовательного пространства, направленного на непрерывное

накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного

взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при

решении задач коммуникативно-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями.

Задачи:

- Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной

среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности

дошкольника в различных видах деятельности в условиях ФГОС ДО;

- продолжать совершенствовать работу воспитательно-образовательного процесса,

работу с родителями с применением нетрадиционных форм и методов, с вовлечением их в

образовательный процесс

- совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством

формирования представлений о здоровом образе жизни и культурно-гигиенических навыках.